

les p'tits loups

Crèche ouverte à la diversité

Un service
unique



Un accueil
spécifique

L'équipe des P'tits Loups



« Lorsqu'il me reste un peu de temps, je prends place en salle pour seconder les puéricultrices et aller à la rencontre des enfants »

Sarah
Coordinatrice
À mi-temps

Une coordinatrice

Sarah est la coordinatrice de la crèche. Son rôle est essentiellement axé sur trois pôles :

- * La gestion du personnel c'est-à-dire tout ce qui se rapporte à l'équipe : tenue des réunions d'équipe (1x/mois), gestion des contrats, organisation des horaires, tenue des évaluations annuelles.

- * La gestion administrative qui comprend différents aspects. Le travail administratif peut être relatif aux parents, aux enfants ou aux puéricultrices... Il s'agit, par exemple, de la tenue des dossiers de participation financière des parents (PFP), des dossiers du personnel, la gestion de la liste d'attente, mais aussi les contacts avec nos

fournisseurs ou partenaires.

- * La gestion financière : les demandes de subsides, l'encodage des factures des fournisseurs, la gestion des factures des parents, ...

Ces trois pôles permettent le bon fonctionnement de la crèche, le but étant d'offrir un accueil de qualité en visant le bien-être des enfants et de l'équipe.



« Mon rôle est de veiller à tout ce qui touche à l'humain et au bien-être de tous les individus de la crèche, enfants comme adultes »

Anaïs
Chargée de projets
À mi-temps

Une chargée de projets

L'aspect psychopédagogique de la crèche est garanti par le soutien d'Anaïs, chargée de projet, qui a pour mission de :

- * Veiller à l'épanouissement et au bon développement des enfants accueillis ;
- * Accompagner les puéricultrices dans leur pratique quotidienne ;
- * Soutenir les familles dans leur parentalité

Quand le temps lui permet, Anaïs s'immerge dans la vie des enfants. Ces temps d'observation lui permettent de mieux appréhender le comportement d'un enfant, mais aussi les pratiques pédagogiques des professionnelles.

Anaïs et Sarah peuvent également rencontrer les parents lors d'un entretien confidentiel. Cet entretien, peut être proposé ou avoir lieu à l'initiative des parents qui se questionnent au sujet de ce que leur enfant vit à la crèche, de son développement ou encore de son éducation. N'hésitez pas à prendre rendez-vous si vous souhaitez prendre le temps d'échanger.

Aux P'tits Loups, nous accueillons **20 enfants par jour**, les enfants vivent leurs expériences dans le même grand local, « répartis » en **3 groupes**.

5 puéricultrices-référentes

Notre fonctionnement est basé sur le système de **puéricultrices-référentes**.

Le terme « référente » définit la personne qui accompagne l'enfant tout au long de la journée (soins, repas, changes, sommeil, etc.). Elle veille au bien-être et à l'épanouissement de chaque enfant de son groupe et représente la mémoire de l'enfant dans la crèche (transmission d'informations aux collègues, interlocutrice privilégiée avec les parents). De par la régularité de leurs rencontres, la référente est la personne qui connaît le mieux l'enfant et qui est la mieux connue de lui.

Votre enfant est accueilli par la puéricultrice qui est disponible quand il arrive (et donc pas forcément la référente si elle est occupée ou commence sa journée plus tard).

Nous accordons beaucoup d'importance à la reconnaissance de la place de l'enfant et de son unicité dans le groupe. Cette reconnaissance s'exprime notamment à travers un espace (casiers, lits) et un temps individualisés et personnalisés : entre l'enfant et l'adulte, nous favorisons un temps de rencontre et de communication intime au moment des soins (repas, change). Ils sont prodigués par la référente (ou par son relais privilégié). Progressivement, le temps individuel de rencontre, au moment des repas, devient un temps partagé avec un autre puis plusieurs autres enfants.

Dans ce document, nous vous présentons les différents groupes et leur(s) puéricultrice(s) de référence, les spécificités de chaque groupe ainsi que les objectifs particuliers qui sont développés à mesure que votre « p'tit loup » grandit.

Les « P'tits Loups » fonctionnent en service unique. Nous travaillons en continuité dans les groupes. Au cours d'une journée, les enfants côtoient toutes les puéricultrices, ils ont dès lors la possibilité de maintenir les liens qu'ils ont tissés avec chacune d'elles au fur et à mesure de leur temps de garde.

Le groupe des Bébés

Les bébés sont accueillis dans le parc par **Angèle et Prescillia** (entre 5 et 8 bébés par jour). Ce travail en binôme permet d'avoir un double regard sur l'enfant et d'ainsi assurer la qualité des soins donnés et de prendre le temps de bâtir une relation investie et personnalisée avec chacun.



« Il est important qu'il y ait une bonne ambiance dans le parc et que tout le monde s'y sente bien »

Angèle
Référente du groupe des bébés
À temps-plein



« Mon objectif dans le parc est d'assurer la sécurité affective des bébés »

Prescillia
Référente du groupe des bébés
À temps-plein

Le parc est un espace préservé. Il est pourvu de tapis favorisant le développement moteur libre du bébé. L'aménagement de cet endroit se veut rassurant, tel un cocon (hamac, relax, coussins).

La journée de votre enfant dans le groupe des bébés

- * À votre arrivée, nous accueillons votre bébé à la barrière. La feuille "ma journée" vous permet de nous transmettre (par écrit) les informations que vous estimez importantes : heure du dernier biberon, qualité du sommeil de la nuit, événements susceptibles d'influencer la journée de votre bébé, etc.
- * Ensuite, tout au long de la journée, ce sont les besoins, les envies et les émotions de votre bébé qui nous guident
- * Divers jouets adaptés sont posés près des bébés (hochets, balles, livres en tissus, jeux sonores, etc.)

Respect du rythme

Le rythme de sommeil et de repas des enfants est respecté mais aussi induit afin de favoriser leur repos et leur bonne santé. Il faut savoir que nous n'obligeons jamais un enfant à manger ou à terminer son repas s'il n'en a pas envie. De même, lorsqu'un enfant présente des signes de fatigue, il sera mis au lit par la puéricultrice mais en aucun cas nous ne le laisserons pleurer seul dans la chambre. Un bébé réticent à s'endormir dans la chambre, sera au début endormi dans la salle (coussins, bras ou hamac) et progressivement, nous travaillerons à ce qu'il puisse s'endormir paisiblement dans la chambre.

- * Les repas sont donnés dans le parc, dans les bras ou dans un relax et, dès la position assise acquise, dans les chaises hautes.

Activité libre

Dans le parc, l'activité libre est presque la seule envisagée. Lorsque nous proposons une activité, elle est uniquement basée sur le bien-être du bébé (ex : musique relaxante), son éveil sensoriel (ex : découverte des matières, bulles), ou son éveil moteur. Dans le parc, un maximum de liberté de mouvement est laissé au bébé. C'est ainsi qu'il est le plus souvent déposé en position couchée sur le dos à même les tapis. En laissant libre cours à ses mouvements spontanés, sans entrave ni stimulation directe, l'enfant passera successivement (et naturellement) à la position ventrale, assise et enfin debout.

- * Au cours de la journée, nous complétons la feuille "ma journée" afin que vous ayez un aperçu des soins reçus et des moments forts de la journée de votre bébé.

Les objectifs d'Angèle et Prescillia au sein du groupe des bébés

- * Apporter l'attention, l'affection et les soins nécessaires au bien-être de l'enfant et à son épanouissement dans un climat de sécurité physique et psychoaffective.
- * Intégrer chaque enfant au sein du groupe
- * Mettre en place des repères pour l'enfant (référente, casier et lit personnalisés, etc.)
- * Répondre au besoin de bouger, d'explorer, de manipuler, de toucher et d'interagir des bébés en proposant un aménagement de l'espace adapté
- * Observer, jouer et créer des contacts privilégiés avec chaque enfant pour apprendre à mieux le connaître
- * Accueillir, écouter et communiquer avec les parents : faire en sorte que l'accueil que nous proposons soit en accord avec les attentes des parents au regard des valeurs défendues dans notre projet d'accueil.

Le groupe des Petits

Le groupe des petits est pris en charge par **Mélanie**. Il s'agit d'un groupe dit « de transition ».

Dès que le bébé a acquis une certaine autonomie motrice et qu'il se sent suffisamment confiant, Mélanie accompagne son groupe (3 ou 4 enfants) dans la salle où votre tout-petit pourra vivre ses premières expériences auprès des plus grands sous un regard rassurant, bienveillant et familier (Mélanie travaillant en étroite collaboration avec Angèle et Prescillia).

Le rôle de Mélanie est donc de faire la jonction entre l'espace-parc et l'espace-salle avec les bébés qui grandissent, qui ont envie d'explorer, de vivre de nouvelles expériences mais qui ont encore besoin de venir se ressourcer dans le parc quand ils en ressentent le besoin.



« Je suis attentive aux besoins physiques et affectifs des petits tout en leur laissant la possibilité d'explorer librement »

Mélanie

*Référente du « groupe des petits »
À temps-plein*

La journée de votre enfant dans le groupe des petits

Le plus grand changement quand votre enfant passe dans le « groupe des petits » c'est qu'il passera certains moments de la journée en salle, mais pas tout seul... Toujours accompagné de Mélanie.

- * Tout comme chez les bébés, vous aurez l'occasion de nous communiquer chaque matin les informations utiles au bon déroulement de la journée, soit par écrit via la feuille « ma journée » ou oralement, selon vos envies.
- * Les petits accueillis commencent la journée dans le parc, jusqu'à ce que le personnel soit en nombre suffisant pour permettre à Mélanie d'accompagner le groupe en salle en toute sérénité.
- * Vers 9h30, les petits participent au rituel du matin qui marque le début de la journée
- * Toute la journée, votre enfant joue librement avec le matériel mis à sa disposition (que ce soit en salle ou dans le parc)
- * Pour les repas, pas de changement, ils sont donnés dans le parc, dans les chaises hautes par Mélanie, Angèle ou Prescillia.
- * Au début, pas de changement de chambre, la sieste se fera au même rythme et en respectant le même rituel que lorsque votre enfant était dans le groupe des bébés. Il sera mis au lit par Mélanie, Angèle ou Prescillia. À mesure qu'il grandira, Mélanie l'accompagnera dans le passage d'une chambre à l'autre. Cette transition sera abordée avec douceur. On prend le temps et ça se passe souvent bien...

- * Comme chez les bébés, Mélanie prend le temps de noter sur la feuille « ma journée » les soins donnés et les moments vécus tout au long de la journée.

Les objectifs de Mélanie au sein du groupe des petits

- * Intégrer progressivement et de façon douce les bébés dans le groupe des grands en leur permettant de vivre des expériences positives tout en assurant leur sécurité physique et psychique dans ce nouvel environnement
- * Accompagner l'enfant dans son va-et-vient de la salle au parc sans l'inhiber ni le laisser totalement livré à lui-même
- * Ecouter, décoder et répondre aux émotions exprimées par l'enfant
- * Répondre aux besoins d'espace, de mouvement et d'autonomie de l'enfant au regard de son développement psychomoteur et de ses capacités pour qu'il puisse découvrir et développer toutes ses potentialités.
- * Identifier les besoins particuliers et y répondre de façon adéquate pour permettre à chaque enfant de s'épanouir au sein du groupe
- * Suivre le rythme de chacun (sans jamais brusquer)
- * Encourager l'enfant dans ses tentatives et ses progrès
- * Proposer du matériel qui suscite l'intérêt et éveille la curiosité
- * Construire une confiance mutuelle avec les parents, écouter, échanger des anecdotes, rassurer, faire part des observations, s'accorder sur les objectifs poursuivis.

Le groupe des Grands

Les enfants du groupe des grands sont accueillis dans la salle par **Coralie et Stéph.** (entre 9 et 12 enfants par jour). En salle, le travail en binôme permet d'avoir un double regard sur chaque enfant et d'ainsi assurer la qualité des soins donnés et de prendre le temps de bâtir une relation investie et personnalisée avec chacun.



« Mon rôle est d'accompagner l'enfant à chaque moment de la journée et de lui permettre de se rendre compte qu'il est capable de faire plein de choses »

Coralie

Référente du « groupe des moyens »
À temps-plein



« L'entrée à l'école est une étape importante, je mets tout en œuvre pour que chaque enfant puisse avoir les outils et la confiance en soi nécessaires pour aborder le monde scolaire »

Stéph.

Référente du « groupe des grands »
À temps-plein

La journée de votre enfant dans le groupe des grands :

- * À votre arrivée, votre enfant est accueilli à la petite barrière où vous aurez l'occasion de nous transmettre toutes les informations utiles au bon déroulement de sa journée (mauvaise nuit, événements, maladie,...). Le format de la feuille « ma journée » n'est plus le même que chez les petits mais libre à vous de nous fournir une petite note à part si vous le souhaitez.
- * Le matin, l'enfant est invité à participer au rituel des présences. Ce rituel en chansons, permet à l'enfant de se situer dans le temps et dans l'espace, de se reconnaître et d'être reconnu. C'est un moment agréable où chacun marque sa présence en accrochant le symbole des « P'tits Loups » sur sa photo lorsqu'il est présent. Les bébés et les absents sont ainsi également reconnus.

Le rituel est également l'occasion de fêter un événement (anniversaire, départ à l'école, etc.)

- * Au cours de la journée, le « groupe des grands » évolue exclusivement dans la salle où nous développons l'activité spontanée. Les puéricultrices laissent du matériel diversifié à disposition dans la salle et chaque enfant est libre de choisir son activité (piscine à balles, lectures, constructions, poupées, etc.) selon ses besoins, ses envies, ses centres d'intérêt, ses sens privilégiés. L'enfant se déplace librement dans la pièce et peut changer d'activités lorsqu'il le désire.
- * Les journées sont rythmées par des temps plus calmes où les enfants se retrouvent pour partager une même activité : écouter des histoires, des chansons et surtout des **imagiers sonores** qui élargissent le vocabulaire, décrivent des scènes de leur quotidien et aident ainsi les enfants à reconnaître leurs émotions et les situations qui les font naître.

L'activité spontanée

Selon les principes de la pédagogie active qui laisse l'enfant acteur de son propre apprentissage, nous n'organisons pas d'activités structurées. La puéricultrice joue auprès des enfants un rôle fondamental d'accompagnateur, sensible et non jugeant, à l'écoute et bienveillant. Elle se met au service de l'enfant pour l'aider à être libre dans ses initiatives et ainsi devenir autonome

Des activités jamais imposées

Qu'il s'agisse de peinture, de musique ou de psychomotricité, nous basons toujours nos propositions d'activités sur la même philosophie : l'enfant doit pouvoir expérimenter, être libre de choisir, bouger, et manipuler. Nous faisons en sorte que l'enfant découvre toujours par lui-même et que chaque expérience soit positive et sans obligation. Nous évitons de demander une production où l'enfant serait enfermé dans un enchaînement de consignes. Nous privilégions le développement des compétences en respectant le rythme de l'enfant et sa créativité.

C'est le processus qui est important, pas le résultat.

- * Vers 11h00 : chacun se lave les mains et les repas sont donnés aux petites tables, dans la salle. Les enfants prennent leur soupe et mangent seuls avec le soutien et l'aide de Coralie et Stéphanie.
S'il est vrai que les enfants prennent leur repas dans la même tranche d'heure, il arrive que parfois un enfant prolonge une sieste, il prend donc son repas de manière décalée. Nous ne réveillons pas les enfants pour leur donner à manger.
- * La sieste : les enfants du « groupe des grands » font la sieste dans la chambre attenante à la salle. Chaque enfant a son lit ou sa couchette personnalisé. Lors de la mise au lit, votre enfant prend sa tute et son doudou (s'il en a) et la personne qui l'accompagne lui accorde une attention individuelle jusqu'à ce qu'il s'endorme.

Le respect du rythme de l'enfant

Il n'y a pas une heure de sieste établie. Nous nous efforçons de répondre au rythme de chacun. Certains ressentent le besoin d'aller au lit tout de suite après le repas, d'autres préfèrent passer un peu de temps dans la salle avant d'aller se coucher. Dans la mesure du possible, dès que votre enfant présente des signes de fatigue et de sommeil, nous lui proposons d'aller au lit.

- * Le temps de repos est initié dans une ambiance qui invite au calme et à la sérénité (musique douce, snoezelen, stores baissés). C'est également le moment où Bernadette, notre mamie-conteuse, se pose dans la salle pour raconter des histoires.
- * Vers 15h00 : c'est l'heure du goûter ! Comme le dîner, le goûter se donne à table et est composé de fruits frais en morceaux (épluchés à table) et de pain (agrémenté de beurre ou de confiture). Quand un copain fête son anniversaire, le pain est remplacé par du gâteau ou des biscuits (apportés par les parents). Miam !

Les objectifs de Coralie et Stéph. au sein du groupe des grands

- * Favoriser toutes les initiatives et centres d'intérêt de l'enfant par le biais d'une installation, d'un espace et de jeux réfléchis

L'aménagement de l'espace

L'aménagement de l'espace conditionne le cadre dans lequel les enfants vont passer leur journée. Cet aménagement est repensé régulièrement, à partir des observations partagées en réunion, pour répondre au mieux aux besoins des enfants et leur permettre d'évoluer dans un espace sécurisant.

- * Permettre à l'enfant d'alterner des moments de grande énergie (besoin d'exploration, besoin de mouvement), des moments de « concentration » (jeux d'éveil, lectures, imagiers sonores) à des moments de fatigue (besoin de calme ou de repos) en aménageant les espaces et proposant du matériel riche en expérience et diversifié tout au long de la journée
- * Apprendre à l'enfant à connaître son propre corps
- * Accompagner l'enfant dans son développement physique et moteur
- * Aider l'enfant à construire sa personnalité, à acquérir assurance et confiance en soi
- * Accompagner l'enfant dans la découverte de la réalité et du monde qui l'entoure
- * Apprendre à l'enfant à identifier ses besoins et ses désirs, à reconnaître les émotions qu'il éprouve et à les exprimer au sein d'un groupe de façon appropriée
- * Encourager l'enfant à développer des compétences linguistiques pour lui permettre notamment d'exprimer ses besoins et ses émotions.
- * Accompagner l'enfant vers l'autonomie (à son rythme et sans forcer). Dès que l'enfant commence à manger à table, nous lui permettons d'être acteur de son développement : il se lave les mains, vide son assiette dans la poubelle quand il n'a plus faim, s'essuie la bouche. Les enfants s'imitent et deviennent petit à petit autonomes (propreté, gestion de leur faim et de leur fatigue)

- * Assurer la continuité entre la maison et la crèche grâce à l'échange d'informations avec les parents.
- * Accompagner et soutenir l'enfant dans ses toutes premières expériences socialisantes en l'aidant à reconnaître l'autre et à se différencier de lui. Pas facile !

Impulsivité et agressivité

Les brusqueries qui apparaissent dans les groupes de tout jeunes enfants sont souvent le signe d'un intérêt pour autrui, pour son activité, pour son jeu. Ces conflits, peuvent, dans la mesure où ils ne prennent pas d'ampleur, avoir des valeurs structurantes pour l'enfant. Il comprend ainsi que vivre avec les autres est compliqué.

Face à ces comportements, nous adoptons une attitude contenant, c'est-à-dire ferme mais bienveillante. Sans jamais négliger l'enfant victime de ces agressions, nous essayons de mettre des mots sur ce qui peut animer intérieurement l'enfant afin de lui apprendre à canaliser ses comportements impulsifs et trouver des modes « socialement possibles » d'expression de ses besoins, désirs et émotions.

L'introduction progressive de règles simples mais constantes préserve l'intégrité de chaque enfant et aide à intérioriser ces règles de vie complexes mais pourtant incontournables.

Parallèlement, l'équipe réfléchit à un aménagement de l'espace de vie qui favorise la motricité libre comme voie d'écoulement des tensions. Nous veillons à fournir aux enfants un matériel adapté au niveau de développement de chacun et ouvrant à de nombreuses possibilités d'exercices et d'expérimentations.

En observant les comportements des enfants, nous cherchons continuellement à trouver, ajuster, maintenir et développer, dans la continuité d'une réflexion et d'une pratique professionnelles, des moyens qui prennent en compte et répondent à leurs différents besoins.

Bernadette, polyvalente et au service de tous les enfants



« Avant qu'ils n'aillent se coucher, je lis des histoires aux enfants et je joue avec eux dans la salle. C'est chouette d'apprendre à les connaître... »

Bernadette.
*Puéricultrice volante
et mamie-conteuse
À mi-temps*

Nos repas sont livrés chaque matin par un service traiteur « la cuisine en herbe », une entreprise de formation par le travail qui respecte les exigences de l'ONE en matière d'alimentation des jeunes enfants. Les menus de la semaine sont affichés sur la porte de la cuisine.

Le rôle de Bernadette est de réceptionner les repas et de les réchauffer en ayant en tête le régime alimentaire et la consistance adaptée à l'âge de chaque enfant. Bernadette veille également au respect des normes d'hygiène en cuisine.

Elle aide Stéphanie et Coralie à donner à manger aux enfants et à leur laver les mains.

Au moment de la sieste, dès que le coin repas est débarrassé, elle se transforme en mamie-conteuse et lit des histoires ou des comptines aux enfants qui se détendent dans la salle avant d'aller dormir.

Réunion d'équipe et formation continue

Notre fonctionnement passe par une réflexion en équipe.

L'équipe est une richesse qui permet l'échange d'avis, le partage des compétences, la confrontation des valeurs, la recherche de solutions aux difficultés rencontrées. Pour permettre ces temps de réflexion, des réunions d'équipe sont organisées un mercredi par mois. Ces réunions de travail permettent notamment :

- * De donner du sens au travail de chacun ;
- * D'échanger sur nos pratiques professionnelles et d'évaluer certaines situations ;
- * De repérer les besoins spécifiques des enfants et de s'y adapter ;
- * De construire notre projet d'accueil, de l'enrichir et d'évaluer sa mise en place ;
- * D'organiser le travail et les activités proposées

Les réunions assurent la continuité entre les groupes et permettent d'élaborer une ligne de travail dans le souci d'un accueil plus soutenant et plus cohérent pour l'enfant et sa famille.

Enfin, l'équipe participe à des formations individuelles ou communes, qui viennent en soutien et en relais aux pratiques professionnelles afin de permettre à chaque membre de renforcer ses compétences et ses connaissances sur le développement psychoaffectif de l'enfant et de sa santé physique.

Nos projets

Les différents projets mis en place

Éveil musical

Une fois par mois, nous avons la chance d'accueillir dans nos locaux un.e musicien.ne des « jeunesses musicales » qui propose aux enfants de découvrir les instruments de musique (violon, xylophone, djembé, ukulélé, etc.), un premier voyage au pays du rythme, du chant et du mouvement.

Comptines, jeux de doigts, manipulations d'instruments, rondes...plongent les enfants dans un bain sonore coloré affinant les perceptions sensorielles de chacun et développant leurs capacités psychomotrices.

Initiation à la langue des signes

Depuis quelques années, notre équipe est formée à la langue des signes par l'Association des Sourds et Malentendants du Tournaisis (ASMT). Cette formation nous permet non seulement d'accueillir des enfants présentant un trouble de l'audition mais également d'initier tous les enfants à l'apprentissage d'un autre mode de communication. Depuis plusieurs années, Nicole vient 1 heure par semaine pour signer nos activités en salle. Elle participe avec les enfants au rituel du matin, aux imagiers sonores, aux lectures, etc. Ses interventions suscitent beaucoup d'intérêt chez les enfants, même tout-petits.

Les maisons des doudous et les boîtes à tututes

Nous laissons le doudou à la libre-disposition des enfants tout au long de la journée. En plus d'être un objet transitionnel qui rassure l'enfant et le console dans les moments plus difficiles, il est également un compagnon de jeu indispensable pour vivre des expériences positives. Dans la salle, nous avons donc des « maisons à doudous » qui permettent à l'enfant d'avoir un espace personnel où il pourra déposer son doudou et le retrouver dès qu'il en aura besoin.

Pour des questions d'hygiène, la tutute est déposée dans une boîte à compartiments pour éviter qu'elle ne « traîne » quand l'enfant n'en a pas besoin ou qu'elle ne soit « chipée » et mise en bouche par un copain. Nous les donnons à la demande de l'enfant.

On constate qu'un enfant s'accroche moins à la tutute ou au doudou et les pose plus facilement s'il est sûr de pouvoir les retrouver quand il le souhaite.

Atelier parent(s)-enfant(s) : « en corps accord »

Les ateliers parent(s)-enfant(s) ont pour objectif principal de soutenir l'élaboration de relations précoces riches d'émotions et d'expériences partagées entre parents et enfants. Avec l'intervention de Sophie Renard, psychomotricienne, nous vous proposons un samedi par mois de venir partager un moment agréable, une parenthèse, avec votre enfant et de découvrir comment bouger avec lui, comment soutenir son axe, comment développer sa préhension, comment l'accompagner dans ses étapes de développement moteur en passant du rouler, ramper, s'asseoir, se déplacer, marcher, comment prendre le temps des transitions, etc.

Sophie vous guidera dans l'accompagnement de votre tout-petit via le travail d'accordage. (L'accordage c'est prendre le temps de se rencontrer, de sentir et ressentir avant agir, de mettre des mots et d'être pleinement présent dans cette dynamique relationnelle.)

L'arbre à souvenirs

Depuis le printemps dernier, un arbre orne notre salle. Ce projet, mis en place par une de nos stagiaires, a pour objectif d'offrir aux enfants qui partent à l'école la possibilité de laisser une trace de leur passage aux « P'tits Loups ». Photo, petit mot, empreinte, dessin, nous laissons libre court à votre imagination pour venir embellir ce chef-d'œuvre collectif.

L'espace snoezelen

L'espace snoezelen offre une atmosphère détendue qui fournit à l'enfant un refuge accueillant. Une musique zen, la colonne à bulles, des jeux de lumière, des coussins doux... Tout dans cet endroit est prétexte à détente, apaisement et découvertes sensorielles (visuelles, sonores ou tactiles).

Les projets en cours de réflexion (mise en application en 2019)

Petit coin de nature en ville

Nous avons conscience des bienfaits, notamment sur la santé des jeunes enfants, de passer régulièrement du temps à l'extérieur, en contact avec un environnement naturel bien pensé. Nous avons pour projet d'aménager notre terrasse (plantations, bacs de manipulation, etc.) et proposer à l'enfant des stimulations sensorielles, lui permettre de manipuler, s'émerveiller, lui apprendre à respecter son environnement.

Promenons-nous

Nous avons pour projet d'investir dans des poussettes et des porte-bébés et souhaitons proposer aux enfants (par petit groupe) des sorties régulières (voire quotidiennes)

A.S.B.L. « Le P'tit Plus »

Entreprise n° 468.081.418

www.leptitplus.be

Les P'tits Loups M.C.A.E

Place du Becquerelle, 1B/2 à 7500 Tournai

Tél : 069/301.231

lesptitsloupstournai@leptitplus.be

Sarah Dubart, coordinatrice

lesptitsloupsprojets@leptitplus.be

Anaïs Martin, chargée de projets

