



# Projet pédagogique de la crèche

## « Les P'tites Lucioles »

Accueil de vos enfants du lundi au vendredi

de 7h30 à 18h00

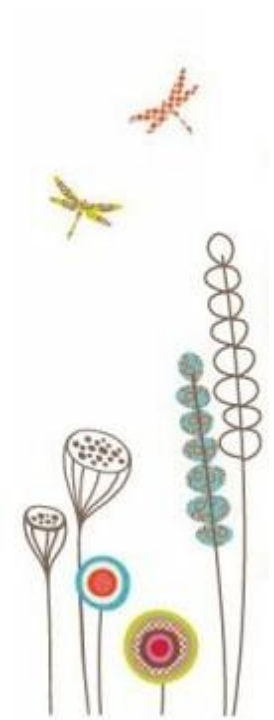
Coordonnées :

● Rue de Barges, 30 B

7500 Tournai

● 069/78.08.85

● [lesptitesluciolestournai@leptitplus.be](mailto:lesptitesluciolestournai@leptitplus.be)



## Table des matières

Présentation.....	3
La philosophie de la crèche .....	4
Le fonctionnement de la crèche.....	5
➤ La familiarisation .....	6
➤ L'accueil et le retour de l'enfant.....	7
➤ Les repas .....	8
➤ Les changes .....	9
➤ La communication .....	9
➤ L'aspect médical.....	10
Nos principes psychopédagogiques.....	11
➤ Le respect du rythme de l'enfant.....	11
➤ La psychomotricité libre .....	13
➤ L'autonomie de l'enfant .....	13
➤ L'éveil de l'enfant .....	15
➤ La communication avec l'enfant.....	17
Annexe 1 : Plan d'accès .....	19
Annexe 2 : Organigramme de l'ASBL .....	20
Annexe 3 : Schéma de vaccination ONE .....	21

# Présentation

L'existence de la crèche « Les P'tites Lucioles » est l'expression d'une volonté commune entre l'ASBL « Le P'tit Plus » et la ville de Tournai.

Agréée et subsidiée par l'Office de la Naissance et de l'Enfance (ONE), la crèche a ouvert ses portes le 17 novembre 2014, mettant ainsi à la disposition de la population tournaisienne 24 places supplémentaires en milieu d'accueil. Aux P'tites Lucioles<sup>1</sup>, l'accueil se fait du lundi au vendredi, de 7h30 à 18h00.

Actuellement, l'équipe est composée<sup>2</sup> de :

- une coordinatrice, Charline Brimbert, infirmière sociale de formation
- cinq puéricultrices :
  - o Mathilde L. : référente des bébés
  - o Sophie : référente des petits
  - o Adeline : référente des moyens
  - o Mathilde D. : référente des grands
  - o Audrey : « référ-volante ».
- une technicienne de surface, Linda, qui assure l'hygiène de la crèche.

Des stagiaires viennent compléter cette équipe tout au long de l'année scolaire. En effet, nous collaborons avec :

- Le centre éducatif de la Sainte-Union : sections aspirant en nursing et puériculture
- l'IESPP : sections aspirant nursing, puériculture et soins infirmiers

---

<sup>1</sup> Cf. annexe 1 : plan d'accès

<sup>2</sup> Cf. annexe 2 : Organigramme de l'ASBL

# La philosophie de la crèche

Chez « Les P'tites Lucioles » nous avons pour objectif d'offrir à chaque enfant un accueil chaleureux, convivial et professionnel, sans distinction.

Nous veillons à assurer à l'enfant un bien-être tant physique qu'affectif, avec le souci de respecter son individualité.

De plus, nous favorisons l'intégration harmonieuse des enfants et ce, dans le respect de leurs différences.

Nous orientons davantage notre accueil vers les parents en situation de formation et d'insertion socioprofessionnelles.

Nous souhaitons que toutes les familles aient les mêmes chances d'épanouissement personnel et professionnel et puissent offrir un accueil de qualité à leur jeune enfant. Agréée et subventionnée par l'ONE, la crèche applique les montants de la participation financière en fonction des barèmes fixés par l'ONE, qui dépendent des revenus des parents.

L'ensemble du projet d'accueil est construit sur base de quatre grands axes:

- Le respect du rythme de l'enfant
- La psychomotricité libre
- L'autonomie de l'enfant
- La communication avec l'enfant

Nous avons à cœur de placer l'enfant au centre de nos décisions et d'avoir une attention particulière à ce que chaque enfant puisse devenir acteur de sa vie.

Afin de préserver l'environnement et la santé des enfants, nous sommes attentifs à ce que nos achats, dans la limite du possible, soient éco-responsables. En effet, nous utilisons par exemple de la vaisselle en verre ou en grès, des bouteilles d'eau en verre et des produits d'entretien les plus naturels possibles. Des sur-chaussures en tissu sont également mises à votre disposition pour pouvoir entrer dans les espaces de vie.



# Le fonctionnement de la crèche

La crèche est composée de 4 espaces de vie séparés en 2 lieux distincts. D'un côté, nous trouvons le groupe des bébés et le groupe des petits, tandis que de l'autre nous avons le groupe des moyens et celui des grands. Chaque groupe a sa puéricultrice référente. Quant à la puéricultrice volante, cette dernière vient en renfort dans chaque groupe en fonction des besoins du moment et devient référente lorsqu'une de ses collègues est absente.

Elle a un rôle important lors du passage d'un enfant chez les moyens car en plus de changer de groupe, il change également de locaux. Cette personne, que l'enfant connaît bien, assure une continuité entre les deux espaces de vie et les deux puéricultrices de référence.

Pour que la transition petits - moyens se passe au mieux, des familiarisations de quelques jours sont organisées. Le 1<sup>er</sup> jour, l'enfant reste une petite heure avec les moyens. Le 2<sup>ème</sup> jour, il prend le repas avec son nouveau groupe et le 3<sup>ème</sup> jour, il y passe une demi-journée.

Nous mettons tout en œuvre pour que le passage d'un enfant d'un groupe à l'autre se fasse en fonction de son évolution et de ses besoins. Il n'y a donc pas d'âge prédéfini. Nous pouvons cependant vous donner quelques repères :



- chez les bébés nous trouvons les enfants qui ne se déplacent pas encore mais aussi ceux qui « rampent » ou encore qui vont à « quatre pattes ».

- chez les petits ce sont les enfants qui commencent à marcher.

- Les groupes des moyens/grands sont dédiés aux enfants qui marchent et qui courent.

## ➤ La familiarisation

Confier son bébé à la crèche pour la première fois est un moment important. Pour que celui-ci se passe de la manière la plus harmonieuse possible, des temps de rencontre préalables semblent essentiels.

Le premier contact se déroule lors d'une entrevue avec la coordinatrice. Lors de cette dernière, Celle-ci prend alors le temps de vous expliquer le projet pédagogique de la crèche et de vous présenter l'équipe et les lieux. Elle constitue également le dossier administratif avec vous.

La familiarisation est une étape primordiale et une condition indispensable dans l'accueil de votre enfant. Elle vous permet, non seulement, à vous et votre enfant, de découvrir la crèche et d'investir les espaces en douceur afin de vous y sentir bien, de garantir une continuité entre la crèche et la maison, mais également de faire connaissance avec le personnel.

Avant la date d'entrée effective, nous proposons généralement aux parents de venir trois fois avec leur enfant. Ces moments sont fixés sur une **période maximale de 15 jours**. Ces heures de présence ne sont pas facturées.

- La 1<sup>ère</sup> fois : Vous venez, avec votre enfant, rencontrer la puéricultrice référente mais également vous familiariser avec les lieux. Cette dernière vous questionne sur les habitudes de votre enfant afin d'apprendre à le connaître et de pouvoir respecter au mieux son rythme. Cela facilite, nous l'espérons, l'accueil de votre enfant. Afin que l'échange puisse être le plus constructif possible, cette rencontre se déroule, dans la mesure du possible, dans une pièce séparée des espaces de vie.
- La 2<sup>ème</sup> fois : Vous venez vivre un moment agréable dans l'espace de vie, autour des jeux, avec la puéricultrice référente et les enfants. Pourquoi pas le temps d'un biberon ? La puéricultrice répond à vos éventuelles questions. Ce deuxième moment de la familiarisation dure une petite heure.
- La 3<sup>ème</sup> fois : Nous accueillons votre enfant pendant une petite heure seul (sans maman et papa) afin qu'il puisse pleinement faire connaissance avec la puéricultrice et les copains dans ce lieu encore peu connu.

Une fois cette familiarisation terminée, nous préconisons une entrée à la crèche tout en douceur (des demi-journées de présence le temps d'une semaine), ce qui permet à tout le monde : enfant et parents, de s'habituer doucement à la séparation et au changement mais aussi aux puéricultrices, d'apprendre à vous connaître et, d'installer petit à petit une relation de confiance.

Dans le cas d'un accueil d'urgence (offre d'emploi, formation, etc.), la familiarisation peut être envisagée de manière différente. Elle reste cependant toujours aussi importante et indispensable.

## ➤ L'accueil et le retour de l'enfant

### ▪ L'accueil

Après avoir déposé les effets personnels de votre enfant dans son casier, nous vous invitons à venir dans l'espace de vie où une puéricultrice vous accueille. Elle veille à recueillir toutes les informations nécessaires au bon déroulement de la journée (déroulement de la nuit, du dernier repas, état d'esprit dans lequel se trouve votre enfant, etc.). Il vous est également demandé de préciser quelle est la personne qui vient chercher votre enfant et à quelle heure, ce afin de respecter au mieux les besoins de votre enfant (sieste, goûter, etc.)<sup>3</sup>.

Ces informations seront indiquées dans un « cahier de liaison<sup>4</sup> » utilisé par les professionnelles pour assurer des interactions de qualité avec votre enfant.

Si votre emploi du temps vous le permet, il est possible, jusqu'à 9h30, de passer un moment agréable avec le personnel et les enfants, en vous installant à même le sol dans l'espace de vie. Ce moment vous permet de rencontrer d'autres parents, d'avoir un moment d'échange avec nous et de voir votre enfant dans sa vie à la crèche.

---

<sup>3</sup> Même en cas de séparation, papa et maman ont les mêmes droits, sauf si le juge a émis un jugement écrit. Ce dernier doit, dans ce cas, impérativement être fourni à la crèche.

<sup>4</sup> Cf. « La communication »

Il est temps ensuite pour les enfants de profiter entre eux des espaces propices aux découvertes et aux expériences diverses.

- Le retour

Vous êtes invités à rentrer dans l'espace de vie de votre enfant. La puéricultrice vous explique alors sa journée en vous remettant sa farde de communication<sup>5</sup> où vous pourrez trouver les informations de base (l'alimentation, le sommeil, etc.) ainsi que les observations faites par les puéricultrices durant la journée.

### ➤ Les repas

Les repas sont préparés et livrés par « La Cuisine en Herbe<sup>6</sup> ». Les menus sont affichés tous les mois. Si, pour une raison médicale ou religieuse, votre enfant ne peut recevoir le repas prévu, nous trouverons avec vous la meilleure solution pour lui assurer un repas adapté.

Chez les moyens et les grands, des fruits sont proposés vers 9h45. La soupe est prise vers 11h et est suivie du repas.

Les goûters sont, quant à eux, donnés vers 15h. Ils sont composés de fruits, de pain et parfois agrémentés d'un produit laitier.

Tout au long de la journée de l'eau est proposée à votre enfant. Celle-ci est servie dans des verres et ce, dès le plus jeune âge<sup>7</sup>.

---

<sup>5</sup> Cf. « La communication »

<sup>6</sup> Association d'insertion socio-professionnelle

<sup>7</sup> Nous fournissons de l'eau « Villers ». Si pour certaines raisons, votre enfant doit recevoir un autre type d'eau (tel que de l'Hépar par exemple), nous vous demandons de nous la fournir dans des bouteilles fermées. Pour information, une fois ouverte à la crèche, nous pouvons utiliser cette eau pendant 24h.



## ➤ Les changes

Nous utilisons des gants de toilettes pour le change afin de préserver la peau des enfants et l'environnement. Nous utilisons un savon doux, sans parfum, sans parabène et sans colorant. Si toutefois votre enfant a besoin, pour des questions de santé, d'utiliser un autre savon, il vous sera demandé de le fournir à la crèche.

Comme le préconise l'ONE, le liniment acheté dans les commerces peut être appliqué uniquement de manière ponctuelle. Par contre le liniment « maison » est proscrit.

## ➤ La communication

Plusieurs documents ont été créés pour favoriser la communication :

- Le cahier de liaison entre les professionnelles où sont, notamment, notées les informations échangées avec les parents en début et en fin de journée.
- Le cahier de communication entre les professionnelles et les parents. Ce cahier a pour but de contenir un petit bout de la vie de votre enfant au sein de la crèche. Pour ce faire, régulièrement, les puéricultrices y noteront une petite anecdote sur l'évolution, le comportement ou les habitudes de votre enfant.

Une rencontre Parents-Equipe est organisée une fois par an. A cette occasion, dans un esprit convivial, l'équipe répond à vos questions. Ce sera aussi l'occasion de repréciser quelques points du règlement si cela s'avère nécessaire.

Des réunions d'équipe et des journées pédagogiques nous permettent d'échanger sur les points organisationnels et aussi de partager nos points de vue sur l'observation réalisée pour chaque enfant. Le quotidien de la crèche et les formations suivies par les puéricultrices y sont également discutés. Ces moments sont l'occasion de réfléchir et de partager des idées, des réflexions à partir de nos observations.

## ➤ L'aspect médical

Un suivi médical est organisé dans notre milieu d'accueil.

Le docteur HENNART et la coordinatrice, infirmière sociale référente, assurent une consultation de médecine préventive tous les deux mois, à laquelle vous êtes conviés. La première consultation se réalise en votre présence.

Dans le cadre des consultations, ces personnes s'assurent que votre enfant se développe bien au sein de la collectivité. Elles peuvent mener à une réflexion et à une évolution des pratiques à la crèche.

La vaccination, selon le schéma préconisé par l'ONE, est obligatoire pour pouvoir placer votre enfant au sein de la collectivité<sup>8</sup>.

Il est par ailleurs impératif que le carnet de santé de l'enfant soit toujours à portée du personnel lorsque votre enfant est à la crèche.

L'accueil d'un enfant malade est proscrit pour éviter tout risque de contagion mais également pour son bien-être. Cependant, certaines maladies ne nécessitent pas une éviction, mais, pour le bien-être de l'enfant et de la collectivité, nous vous conseillons de le garder chez vous, au calme et avec ses repères rassurants.

Vous trouvez un tableau d'éviction dans le hall d'entrée de la crèche ainsi qu'en annexe au ROI<sup>9</sup>.

Si, dans le courant de la journée à la crèche, votre enfant présente des symptômes tels que fièvre (> à 38,5°), vomissements, diarrhées, etc., nous vous contactons pour s'entendre sur les mesures à prendre. Nous ne pouvons toutefois pas administrer de médicament en l'absence de prescription médicale. En cas d'accident, nous composons le 112 et dans la mesure du possible une puéricultrice accompagne votre enfant si une hospitalisation est requise.

---

<sup>8</sup> Cf. Annexe 3

<sup>9</sup> Règlement d'Ordre Intérieur

# Nos principes psychopédagogiques

## ➤ Le respect du rythme de l'enfant

Nous veillons au respect du rythme de chaque enfant, quel que soit son âge ou son stade de développement et ce, à travers les différents moments de la journée.

### ▪ Les repères

Comme expliqué plus haut, confier son enfant n'est pas anodin, ni pour vous, parents, ni pour l'enfant. Afin que la transition se passe au mieux nous vous invitons à nous fournir une photo de famille que nous pouvons donner à votre enfant en cas de besoin.

Nous souhaitons également insister sur l'importance d'un objet transitionnel entre la maison et la crèche. Nous accordons en effet une attention particulière à pouvoir rassurer l'enfant en lui donnant son doudou (celui-ci peut être aussi un linge de la maison qui a votre odeur) ou sa tutute, s'il en prend une<sup>10</sup>.

### ▪ La sieste

Les enfants sont répartis entre les deux locaux de sieste en fonction du groupe dans lequel ils se trouvent (bébé/petit ou moyen/grand). La sieste est proposée à l'enfant lorsqu'il manifeste des signes de fatigue ou lorsqu'il le demande. Les puéricultrices veillent à ses côtés afin de l'aider à trouver le sommeil.

---

<sup>10</sup> NB : pour des questions de sécurité, le doudou ne pourra pas faire plus de 30cm sur 30cm et nous n'acceptons pas les attaches tutute.

Pendant le 1<sup>er</sup> mois à la crèche, les bébés dorment dans l'espace de vie. Ensuite, nous évaluons et adaptons nos pratiques en fonction des besoins individuels (présence, bercements, caresses, etc.)

Chez les moyens/grands, la sieste s'organise également en fonction des besoins de votre enfant. Toutefois, après le dîner, une ambiance feutrée et détendue est mise en place afin de favoriser l'apaisement de chacun<sup>11</sup>. Les enfants, avec la puéricultrice, prennent un coussin, s'installent, et écoutent de la musique relaxante ou des histoires contées.

### ▪ Les repas

Les bébés prennent leur biberon dans les bras et à la demande.

En ce qui concerne l'allaitement maternel, il existe différentes possibilités. Vous pouvez apporter du lait maternel à condition qu'il ait été conservé et transporté comme le préconise l'ONE<sup>12</sup>. Vous pouvez également, si vous le désirez, allaiter votre enfant à la crèche. N'hésitez pas à venir vers nous pour tous renseignements supplémentaires.

A partir du moment où vous commencez la diversification alimentaire avec votre enfant nous faisons de même en suivant les recommandations de l'ONE<sup>13</sup>. Les repas sont donnés individuellement, dans les bras de la puéricultrice.

Chez les petits: une fois que l'enfant sait se tenir assis sur une chaise et qu'il montre l'envie de manger avec ses doigts, il est installé sur une petite table adaptée à sa morphologie et la puéricultrice lui donne à manger. Afin qu'il s'y familiarise et qu'il acquière la dextérité nécessaire pour manger seul, l'enfant aura, lui aussi, une cuillère à la main.

---

<sup>11</sup> Cf : Approche Snoezelen

<sup>12</sup> Cf. : [https://www.one.be/fileadmin/user\\_upload/siteone/PARENTS/Brochures/L\\_Allaitement\\_maternel.pdf](https://www.one.be/fileadmin/user_upload/siteone/PARENTS/Brochures/L_Allaitement_maternel.pdf) p.12

<sup>13</sup> Cf : ONE, Brochure « Votre bébé peut manger tous les fruits et légumes ».

## ➤ La psychomotricité libre

Qu'est-ce que la psychomotricité libre ? Étudiée par Emmi Pikler, la psychomotricité libre est tout simplement le fait de laisser l'enfant explorer et découvrir son corps et son environnement par lui-même. L'enfant découvre des mouvements et positions qui l'amènent étape par étape à se redresser et se déplacer.

Nous prônons la liberté de mouvement et le développement de l'habileté de l'enfant en mettant, entre autres, à sa disposition du matériel informel (cartons, couvertures, balles, miroirs, etc.). Ce matériel devient alors pour l'enfant des outils de découverte.

La psychomotricité libre impose le respect du rythme de votre enfant, de son développement et de sa maturité. En ce sens, nous sommes attentifs à ne pas mettre votre enfant dans des positions qu'il n'a pas acquises par lui-même. Un enfant n'est, par exemple, pas mis en position assise s'il ne sait pas s'asseoir tout seul. Il en va de même pour le matériel utilisé. Aux P'tites Lucioles, vous ne trouvez pas de relax ou de chaise haute.

Ceci se fait, bien évidemment, dans un environnement sécurisant et sous le regard attentif de la puéricultrice qui l'accompagne au jour le jour, en l'encourageant dans ses efforts et en le valorisant dans son évolution.

La psychomotricité libre permet à l'enfant de davantage prendre confiance en lui et encourage la prise d'autonomie.

## ➤ L'autonomie de l'enfant

### ▪ La sieste

Pour les grands, des lits-couchettes ont été installés afin que votre enfant puisse être libre de se coucher ou se lever seul. Cela permet également de l'accompagner vers le chemin de l'école.

- Les repas

Chez les moyens et les grands, les repas sont pris dans une ambiance sereine et conviviale. Avant que les puéricultrices convient les bambins dans l'espace repas, c'est en chantant qu'ils rangent la salle, tous ensemble, et vont ensuite se laver les mains avant de s'installer autour de la table. Une autre petite chanson est chantée afin de permettre un retour au calme.

Chaque jour, dans le groupe des grands, un enfant différent distribue les couverts et assiettes à ses copains. Les plats sont disposés à table afin que les enfants puissent se servir eux-mêmes. Ils peuvent ainsi se servir selon leur appétit.

Les plus grands mangent seuls sous le regard attentif de la puéricultrice qui est présente pour donner un petit coup de main en cas de besoin.

Chaque enfant est invité à débarrasser la table, à vider son assiette dans la poubelle et à la mettre avec ses couverts dans le lave-vaisselle. Ensuite, les enfants vont se laver les mains avant de retourner dans l'espace de vie.

- Les changes

Dès que cela est possible, nous proposons à votre enfant de prendre lui-même son linge et essayons un maximum de le faire participer. Le change est un moment d'échange privilégié et de coopération active avec la puéricultrice.

Dans l'espace de change des moyens/grands, un escabeau permet aux enfants d'accéder eux-mêmes au plan de change. Pour ceux qui acquièrent ou ont acquis la propreté, des petites toilettes et des petits pots sont mis à disposition. Notons toutefois que nous avons toujours à l'esprit le respect du rythme de l'enfant, ce qui signifie que nous n'obligeons pas un enfant à aller sur le pot s'il n'est pas prêt ou n'en a pas envie. Lorsque votre enfant est prêt, nous pouvons (en collaboration avec vous, parents) l'y encourager lors du change ou en lisant des histoires sur la propreté. Les enfants ont également la possibilité de se laver les mains avec l'aide d'un adulte.

## ➤ L'éveil de l'enfant

### ▪ Les jeux libres

Des temps d'« animations » sont proposés (en fonction des âges bien entendu : atelier dessin, peinture, pâte à modeler, etc.) dans le but que votre enfant prenne du plaisir mais aussi qu'il apprenne à se découvrir, à prendre confiance en lui, à le rendre curieux et lui donner l'envie de grandir un peu plus chaque jour, ...

Tout au long de la journée, nous prenons le temps d'« observer » chaque enfant. Les activités et aménagements proposés évoluent afin de respecter au mieux le rythme, les besoins et l'humeur de chacun. Des espaces spécifiques sont aussi organisés : espace doux, jeux symboliques (voitures/dînette / poupées / établi / etc.), etc.

L'espace de vie est à la disposition de votre enfant à tout moment de la journée. Il peut s'exprimer, bouger, chanter, bricoler, etc. et aussi s'y poser, prendre du temps pour lui ou encore échanger, partager, faire de nouvelles expériences avec les copains et/ou profiter d'échanges privilégiés avec les puéricultrices.

### ▪ Le jardin

Nous bénéficions d'un espace extérieur avec pelouse où votre enfant pourra s'épanouir. C'est pourquoi il vous sera demandé de munir votre enfant d'une tenue adéquate pour l'extérieur (manteau, bottes, écharpe, gants, bonnet, crème solaire, chapeau, etc.). Lorsque le temps le permet, les repas des moyens/grands peuvent être pris dehors.

Dans cet espace extérieur, votre enfant trouvera non seulement un module sur lequel il pourra grimper, ramper, glisser, sauter, etc. mais aussi des petits vélos, des ballons, des chevaux à bascule, etc. N'oublions pas que les enfants adorent aussi courir, explorer, observer, et profiter ainsi de la faune et la flore du jardin.

« Il n'y a pas de mauvais temps mais que de mauvais vêtements<sup>14</sup> »

- Les histoires contées

Pour le plus grand plaisir des enfants, deux fois par mois, Stéphanie, bibliothécaire de la ville de Tournai, vient passer un peu de temps avec nous. Pour les bébés, les lectures se font de manière individuelle, tandis que chez les plus grands la lecture est, dans un premier temps, commune et, dans un second temps, individuelle. Dans ce cas, Stéphanie permet à l'enfant de choisir un livre et lui raconte l'histoire.

- L'approche Snoezelen

Cette approche cherche à procurer un état de bien-être à l'enfant. Cela passe par un environnement doux et la présence sécurisante d'un adulte. Ce temps consacré à l'enfant peut être envisagé à différents moments : avant la sieste, quand un enfant a besoin d'un moment de calme et d'être seul avec sa référente ou, au contraire, quand un enfant est très énervé et qu'il n'arrive pas à s'apaiser seul, cela peut l'aider à canaliser son énergie.

A cet effet, une partie du dortoir des « moyens-grands » est converti en un espace « zen ». Cet espace offre aux enfants sécurité, détente, exploration sensorielle et relationnelle au moment de l'endormissement. Mais il a également comme but de pouvoir gérer les émotions de l'enfant que ce soit en les canalisant ou à l'inverse en les laissant s'exprimer.

Par ailleurs, notre manière de travailler au sein de la crèche est influencée par la méthode Montessori qui consiste, entre autres, à prêter une attention particulière aux 5 sens de l'enfant. C'est pourquoi, diverses activités, adaptées aux âges respectifs des enfants, sont proposées. Par exemple : massages, musiques, imitation d'animaux, tapis aux différentes textures, bouteilles sensorielles, pâte à sel, etc.

---

<sup>14</sup> Proverbe Suédois



## ➤ La communication avec l'enfant

Nous accordons une importance toute particulière au maintien du contact et des échanges avec les enfants. Nous sommes convaincues des bienfaits de la communication verbale et non verbale et ce, dès le plus jeune âge. C'est pourquoi, tout au long de la journée, nous expliquons aux enfants ce qui va se passer, se passe ou s'est passé. Nous accueillons et décodons leurs émotions afin de les identifier avec eux pour leur permettre de les comprendre et tenter de les apprivoiser.

De cette manière, nous sommes à l'écoute des besoins spécifiques de chaque enfant. Cela favorise le développement du langage, crée indéniablement une relation de confiance entre l'enfant et la professionnelle et impacte très positivement la sécurité intérieure de l'enfant.

- Le rituel d'accueil

A 9h30, une fois tous les enfants arrivés à la crèche, l'équipe et les enfants se posent pour se dire bonjour en chantant et en signant (pour ceux qui le désirent) et ce, sans être interrompus ou perturbés par des allées et venues de parents. Ce rituel d'accueil est adapté en fonction de l'autonomie de l'enfant.

Il permet à l'enfant de s'identifier parmi ses copains et de se situer au sein des P'tites Lucioles. C'est également le moment de marquer les événements importants tels qu'un changement de groupe, un anniversaire, un départ à l'école, etc., mais aussi d'écouter les émotions et ressentis du jour pour tous les enfants. Lors de ce moment, les enfants sont prévenus du déroulement de la journée.

Ce rituel favorise la socialisation, donne des repères à l'enfant, renforce l'estime de soi, le partage et la structuration spatio-temporelle.

- Le Baby Sign

Nous sommes attentifs à ce que chacun puisse s'exprimer et s'affranchir, ce qui n'est pas toujours facile pour les « tout-petits » avant d'avoir acquis le langage. Pour y remédier, nous les familiarisons au Baby Sign. L'équipe leur apprend à signer quelques mots simples en accompagnant

toujours le signe à la parole (ex : eau, encore, etc.) dès leur entrée à la crèche, pour ensuite leur proposer ce canal de communication. Certains sont preneurs, d'autres moins. Il est essentiel de savoir que le Baby Sign, plutôt que d'être un frein à l'apprentissage du langage de l'enfant, en fait une base solide.

En limitant les frustrations et les pleurs, cette méthode intervient dans le développement de la confiance en soi de l'enfant ainsi que dans celle qu'il accorde à l'adulte qui s'occupe de lui.

Dans la même démarche, il est important pour nous de valoriser l'enfant et de l'accompagner dans ses petites victoires de tous les jours.

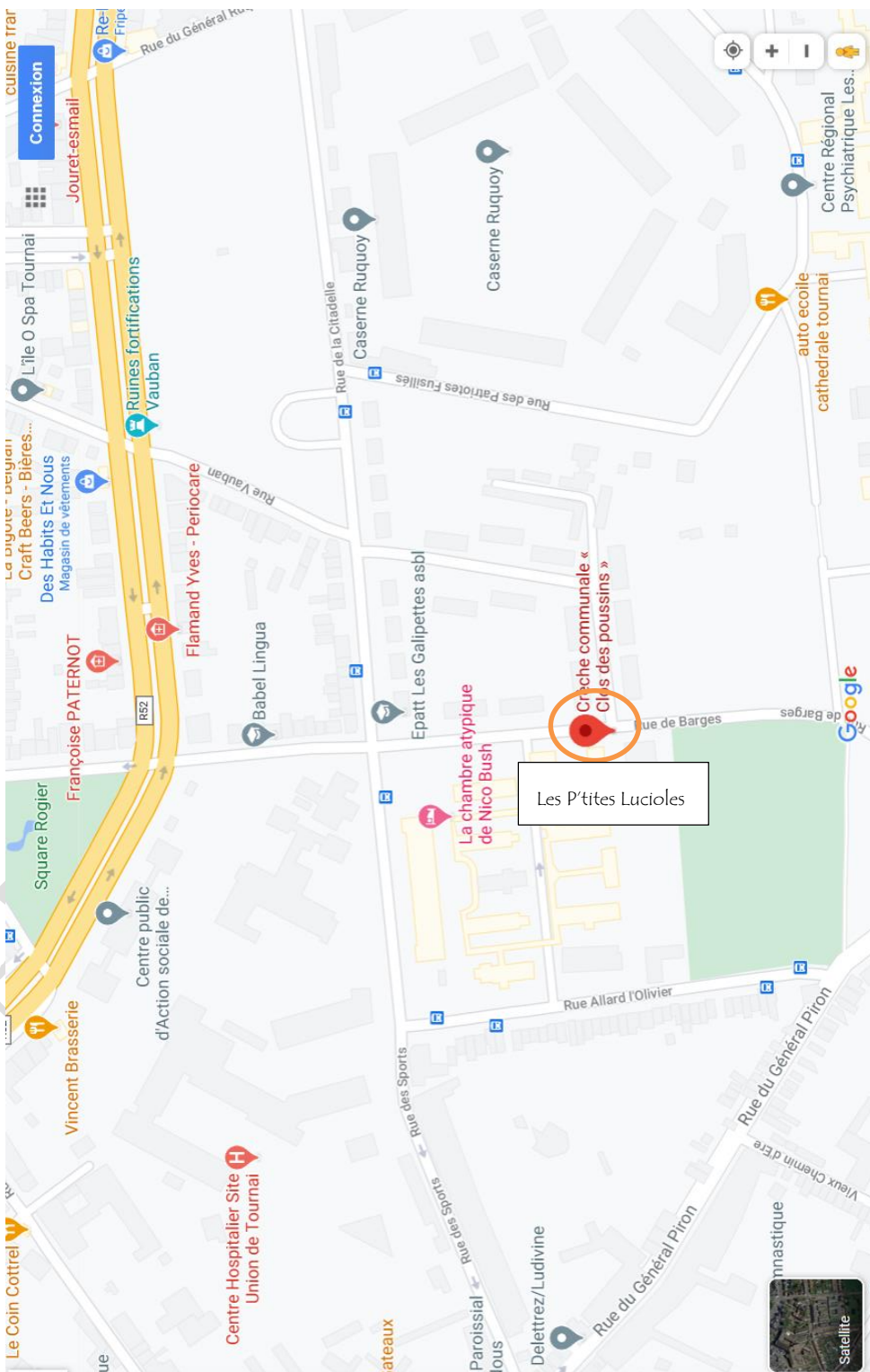
Un feuillet de signes utilisés à la crèche est distribué à l'entrée de votre enfant. Ce support vous aidera à décoder ce que votre enfant veut vous dire et, pourquoi pas, à signer aussi à la maison si le cœur vous en dit !

Nous vous souhaitons la bienvenue aux P'tites Lucioles ! ☺

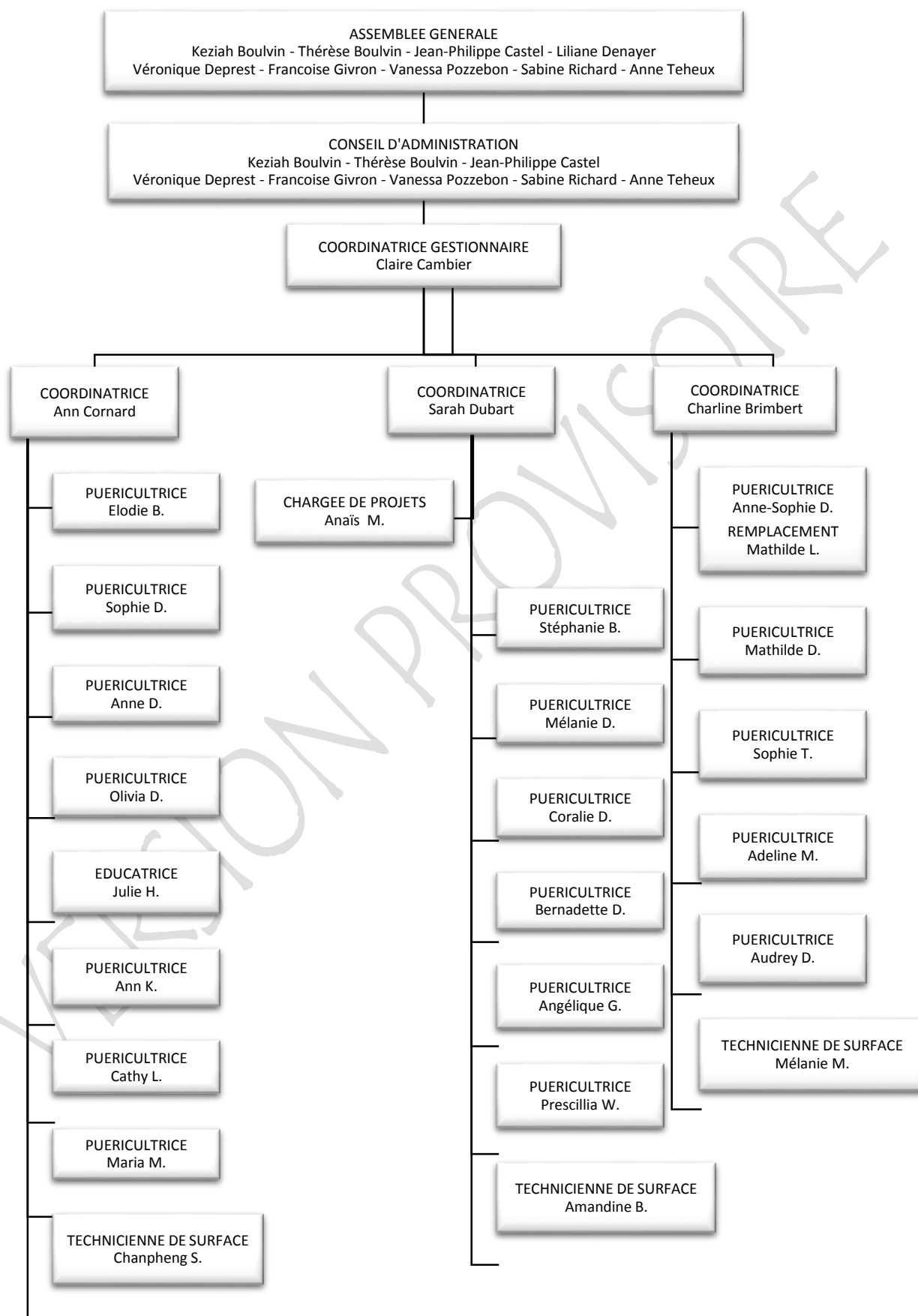
Nous mettons tout en œuvre pour que votre enfant se sente ici comme chez lui ! Et nous souhaitons répondre au mieux à vos demandes et aux besoins de votre enfant.

L'équipe des P'tites Lucioles

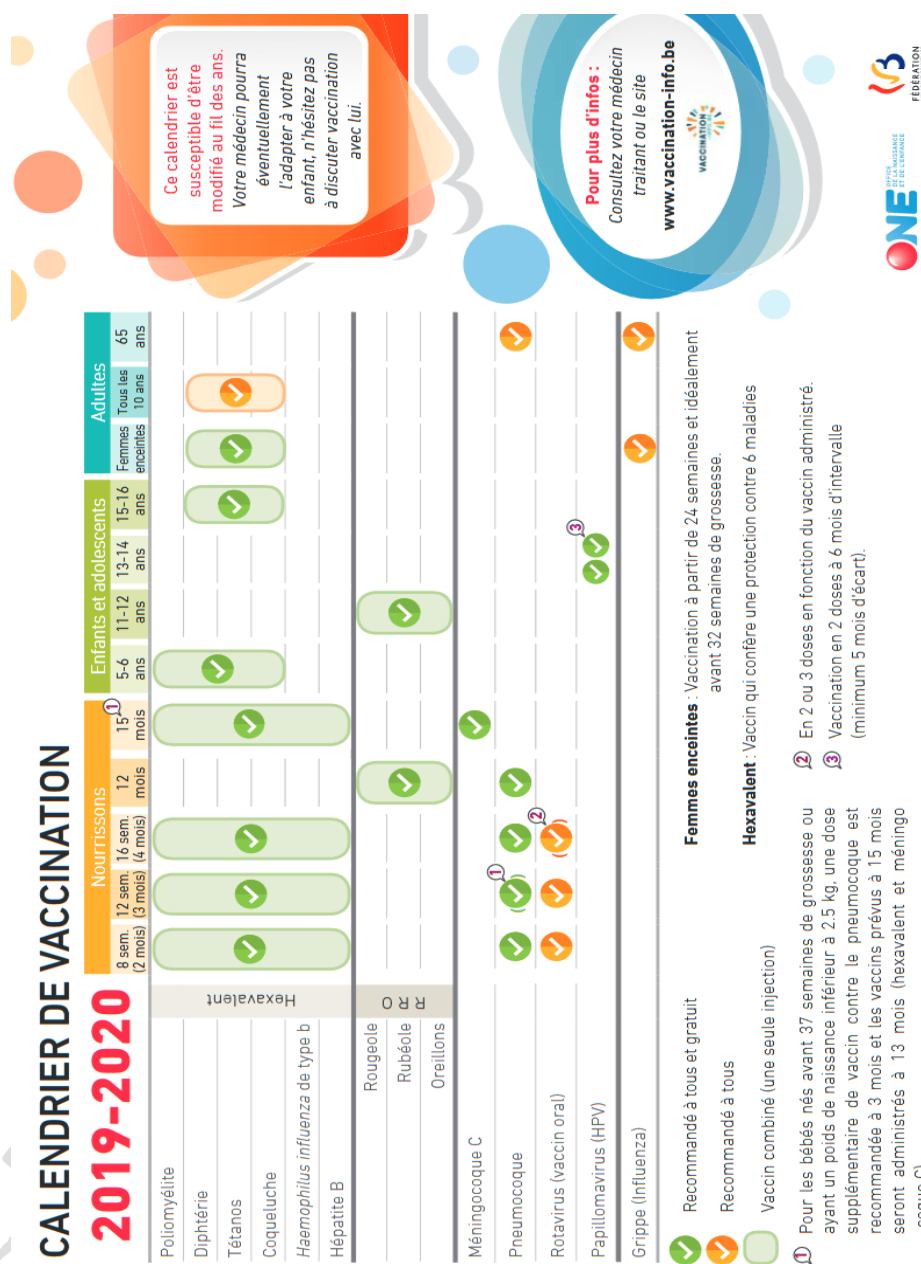
# Annexe 1 : Plan d'accès



## Annexe 2 : Organigramme de l'ASBL Le P'tit Plus



# Annexe 3 : Schéma de vaccination ONE



## Vaccination et fréquentation d'un milieu d'accueil

Si votre enfant fréquente un milieu d'accueil, il doit être vacciné selon les modalités fixées par l'article 31 de l'arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 27 février 2003 portant sur la réglementation générale des milieux d'accueil dans un souci de protection de la collectivité. La vaccination constitue une mesure de prévention collective, indispensable en des lieux où

plusieurs enfants parfois très jeunes, susceptibles de transmettre ou de contracter une maladie, sont accueillis ensemble.

Les vaccins obligatoires pour fréquenter une collectivité d'enfants de moins de trois ans sont ceux contre la poliomyélite, la diphtérie, la coqueluche, la méningite (à *Haemophilus influenzae b*), la rougeole, la rubéole et les oreillons. Les vaccins contre le pneumocoque, la méningite à méningocoques C et l'hépatite B sont quant à eux fortement recommandés<sup>15</sup>.

---

<sup>15</sup> In, ONE, <https://www.one.be/public/O-1-an/sante/la-vaccination/> (page consultée le 23 avril 2020),